

REFLEKSI



Refleksi

Satu pemikiran secara mendalam di mana seseorang itu akan memikirkan atau merenung semula situasi yang telah dilalui untuk menganalisis apa yang telah dilakukan dan mengapa dilakukan sedemikian

(Woolfolk, 1995)



AKTIVITI MENINGKATKAN KEMAHIRAN REFLEKSI

- **Apakah prasyarat untuk seseorang membuat refleksi ?**
- **Apakah proses yang dilakukan untuk membuat refleksi ?**
- **Apakah kemahiran asas untuk membuat refleksi?**
- **Apakah bezanya seorang reflektif dengan seorang yang tidak reflektif?**



Pra Syarat untuk Membuat Refleksi

- **Keterbukaan**
 - melihat masalah dari semua aspek
 - mengambil kira semua maklumat yang diperolehi sebelum membuat keputusan pengajaran
- **Bertanggungjawab**
 - bertanggungjawab di atas kejayaan dan segala kegagalan
- **Kerelaan**
 - komitmen sepenuhnya terhadap pengajaran
 - rajin mengajar semua murid
 - dapat memenuhi keperluan profesion



KEPENTINGAN REFLEKSI

- **Membuat penilaian sendiri**
- **Berfikir secara analitik, kritis & kreatif**
- **Menganalisis aktiviti pengajaran pembelajaran di sekolah**
- **Mencari alternatif dalam membuat keputusan**
- **Mencari jalan penyelesaian**
- **Mengubah tingkah laku**



Jenis-jenis Refleksi (Schon,1987)

- 1. Refleksi ke atas tindakan**
 - refleksi terhadap praktis, tindakan dan pemikiran seseorang selepas sesuatu sesi praktis
- 2. Refleksi semasa tindakan**
 - refleksi terhadap fenomena, pemikiran dan tindakan semasa praktis
- 3. Refleksi untuk tindakan**
 - hasil yang diperlukan daripada kedua-dua jenis refleksi
 - tujuan
 - memandu seseorang ke arah tindakan masa depan



LANGKAH-LANGKAH MEMBUAT REFLEKSI



Ciri-ciri Guru Reflektif

Sentiasa mempelajari dan memahami sesuatu yang baru hasil daripada pengalamannya yang telah dilalui

Sentiasa berfikir tentang tujuan, isi, kandungan dan tindakan dalam konteks pengajaran

Sentiasa melihat sesuatu isu, situasi atau masalah dari pelbagai perspektif agar penyelesaian terbaik dapat dibuat dengan lebih sistematik



Berusaha memperbetulkan sebarang kesilapan dan perlakuan semasa merancang dan melaksanakan pengajaran

Boleh menghubungkan kait apa yang dipelajari atau dialami dengan tugas dan kehidupan harian

Sentiasa mempelajari daripada apa yang dibuat agar memberi makna kepadanya dalam konteks peribadi, profesion, masyarakat dan negara



PENULISAN JURNAL



KONSEP JURNAL

- **Satu bentuk catatan berterusan mengenai sesuatu peristiwa, masalah, pencapaian atau bidang yang perlu diberi penekanan**



TUJUAN

- **Membantu guru pelatih merenung, menilai & menjadikannya sebagai asas untuk tindakan susulan**



OBJEKTIF

- **Menyimpan catatan penglibatan di sekolah semasa praktikum**
- **Menilai tugas & t jawab yg telah dijalankan**
- **Menjadikan asas atau panduan tindakan susulan**



OBJEKTIF

- **Meningkatkan kepekaan terhadap bidang tugas guru**
- **Menjadikan sebagai bahan perbincangan dgn pensyarah penyelia & guru pembimbing**
- **Meningkatkan kemahiran profesionalisme**



PROSEDUR

- **Menulis & Merupakan butiran spt peristiwa, masalah, pencapaian & bidang penting semasa praktikum**
- **menyimpan jurnal sepanjang praktikum**
- **Mengandungi pandangan & cadangan**
- **Melaksanakan jangka masa pelaksanaan & cadangan mengatasi masalah dikenalpasti**



PROSEDUR

- **Membuat catatan bagi mengesan kemajuan tindakan susulan yg dikenalpasti**
- **Gunakan jurnal sebagai saluran merenung kembali tugas atau kerjaya sgb guru**
- **Menyerahkan jurnal yang lengkap & kemaskini semasa praktikum utk disemak oleh pensyarah penyelia**
- **Contoh Jurnal**



ASPEK PENTING PENGURUSAN JURNAL

- **Pensyarah penyelia & guru pembimbing memastikan perkara yg relevan & kritikal shj dicatatkan**
- **Kandungan jurnal dibincang bersama antara guru pelatih, pensyarah penyelia & guru pembimbing**



sekitan terima kasih

